

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«14» сентября 20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по программе коррекционно-реабилитационной  
практики

По специальности – 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр), 4 (12 триместр)

Разработчик  
ст.преподаватель кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
Цыган Н.В.

заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

«12» сентября 20 16 г.  
Акиншева И.П.

Луганск, 20 16

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Универсальные</b>	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1 УК-3. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;</p> <p>ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;</p> <p>ИД-3 УК-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИД-1 ОПК-1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом современных информационных технологий;</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной</p>

	деятельности
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.	<p>ИД-1 ОПК-3 Знаком с формами и способами представления результатов профессиональной деятельности в сфере реализации молодежной политики;</p> <p>ИД-2 ОПК-3 Обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-3 ОПК-3 16 Демонстрирует способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>
ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	<p>ИД-1 ОПК-5 Знаком с основами планирования и организации массовых мероприятий для молодежи;</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи;</p> <p>ИД-3 ОПК-5 Использует методы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	<p>ИД-1 ПК-2 Знаком с социальными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде;</p> <p>ИД-2 ПК-2 Использует социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде;</p> <p>ИД-3 ПК-2 Демонстрирует способность реализовывать и оптимизировать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>
ПК-3. Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ИД-1 ПК-3 Знаком с организационно-управленческими методами в сфере молодежной политики;

	<p>ИД-2 ПК-3 Использует организационно-управленческие методы в процессе реализации работы в сфере молодежной политики;</p> <p>ИД-3 ПК-3 Осуществляет организационно-управленческую работу в сфере молодежной политики</p>
ПК-4. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	<p>ИД-1 ПК-4 Знаком с методами оценки и контроля качества оказания социальных услуг детям, подросткам и молодежи;</p> <p>ИД-2 ПК-4 Осуществляет оценку и контроль качества оказания социальных услуг детям, подросткам и молодежи;</p> <p>ИД-3 ПК-4 Использует методы оценки и контроля качества оказания социальных услуг детям, подросткам и молодежи</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
8 семестр / 12 триместр		
Составление плана и графика работы	УК-3 ОПК-5	Анализ и утверждение содержания и сроков выполнения индивидуальной работы
Ознакомление со структурой, основными направлениями работы учебных заведений и социальных учреждений;	УК -3 ОПК -1	Ознакомление и анализ
ознакомление с особенностями коррекционно-реабилитационной работы в образовательных и социальных учреждениях	ОПК-4 ПК-3	Ознакомление и анализ
ознакомление с нормативно-правовой базой; ознакомление с категориями клиентов, получающих коррекционную и реабилитационную помощь;	ОПК-1 ПК-2	Анализ
апробация технологий диагностики опасных тенденций в развитии индивида, группы, семьи, социальной среды;	УК-3 ПК-3	Выполнение практических заданий
анализ конкретной коррекционно-реабилитационной программы воспитания детей и подростков в работе службы.	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	Анализ

Участие в проведении мероприятий коррекционно-реабилитационной направленности	ОПК-5 ПК-2	Практическая реализация теоретических знаний и умений
Индивидуальные консультации с научным руководителем в течение всего срока практики	УК-3	Собеседование
составление отчета по коррекционно-реабилитационной (учебной) практике;	ОПК-1	Обобщение собранного и обработанного материала
защита отчета по коррекционно-реабилитационной (учебной) практике;	ПК-4 ПК-3	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачёта
сдача зачета по коррекционно-реабилитационной (учебной) практике;	УК -3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p><b>знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><b>уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p><b>владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
ОПК – 1	<p><b>знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями</p>

	приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
ОПК – 3	<p><b>знать:</b> основные правила написания разных форм профессиональной отчётной документации; профессиональную терминологию; критерии оценки качества проведенного анализа профессиональной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций; руководствоваться нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики.</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулирования теоретических и эмпирических результатов социологического исследования, представления их широкой аудитории, профессиональной терминологией при презентации материала.</p>
ОПК – 5	<p><b>знать:</b> технологии планирования и организации мероприятий для молодёжи; формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; основные формы массовых мероприятий; методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ.</p> <p><b>уметь:</b> на практике определять сферу воздействия на молодежь; разрабатывать и проводить молодежные мероприятия; организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах организовывать молодежь для реализации мероприятий</p> <p><b>владеть:</b> навыками объединения молодых людей для реализации молодежных проектов; творческими и организаторскими способностями; практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией.</p>
ПК – 2	<p><b>знать:</b> особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;</p> <p><b>уметь:</b> применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать индивидуальные особенности детей и молодёжи при организации молодёжных мероприятий; методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью; навыками применения современных педагогических технологий в работе с молодежью</p>
ПК – 3	<p><b>знать:</b> основы управленческой деятельности, функции и методы управления при реализации молодежной политики</p> <p><b>уметь:</b> планировать, осуществлять контроль и организацию работы с персоналом, реализующим деятельность в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи,</p> <p><b>владеть:</b> навыками способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений</p>

ПК – 4	<p><b>знать:</b> основные понятия и термины социологической науки, методы осуществления анализа и оценки качества социальных услуг;</p> <p><b>уметь:</b> проводить анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики; планировать, организовывать и контролировать качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде</p>
--------	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 12 триместр		
Выполнение заданий Блока 1	35	35
Выполнение заданий Блока 2	35	35
Презентация отчетной документации	30	30
Итого за семестр:	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки	

		работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Задание 1.**

Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению преддипломной практики. Составление индивидуального плана практики (утверждается научным руководителем).

#### **Задание 2.**

Разработка программы исследования.

#### **Задание 3.**

Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках выпускной квалификационной работы.

#### **Задание 4**

Сбор и анализ исторических источников по проблеме исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация результатов.

#### **Задание 5.**

Выступление по теме исследования на практическом семинаре.

#### **Задание 6.**

Оформление отчета по научно-исследовательской практике с отражением теоретических и эмпирических материалов исследования. Сдача зачета по практике.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Расскажите о работе на практике.
2. Какие задачи были перед вами поставлены во время практики.
3. Какими теоретическими знаниями вы пользовались во время прохождения практики?



4. Как было организовано Ваше рабочее место?
5. Предоставлялась ли Вам возможность выбора направления, методов и средств выполнения работы?
6. Каким образом руководитель на практике проверял и корректировал Вашу работу?
7. Как происходило взаимодействие с командой – в случае групповой работы над проектом?
8. Какие знания и навыки, полученные в университете (на каких курсах, дисциплинах) были наиболее Вам полезны при прохождении практики?
9. Каких знаний и навыков Вам было недостаточно при выполнении работы?
10. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?
11. Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний и навыков и т.д.?
12. Планируете ли Вы дальнейшее трудоустройство (продолжение работы) в данном учреждении?
13. Ваше общее впечатление от учреждения и выполненной работы.
14. Какова ваша оценка результативности прохождения практики?

